

เอกสารประกอบการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1: การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1: การใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างเสริมองค์ความรู้และทักษะทางความคิด อันนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีพ ตลอดจนการปลูกฝังอุปนิสัยรักการอ่าน **ตัวชี้วัด ป.6/4:** การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเนื้อหาสาระที่ผ่านกระบวนการอ่าน

บทนำ: ความสำคัญแห่งการจำแนก "ข้อเท็จจริง" และ "ข้อคิดเห็น"

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันซึ่งแวดล้อมด้วยกระแสข้อมูลสารสนเทศอย่างไร้ขีดจำกัด ผู้รับสารสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบเครือข่ายโทรคมนาคม สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) การแพร่ภาพกระจายเสียง หรือแม้กระทั่งสื่อโฆษณาในพื้นที่สาธารณะ ข้อมูลอันหลากหลายที่ปรากฏอยู่ ณ ที่สาธารณะเหล่านั้น มักประกอบด้วยองค์ประกอบอันเป็น "ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในเชิงประจักษ์ (Fact)" และ "ข้อคิดเห็นซึ่งเป็นผลผลิตจากเจตคติส่วนบุคคล (Opinion)" ที่ถูกนำมาบูรณาการร่วมกัน

ในเชิงสมมติฐาน หากปรากฏกรณีศึกษาเกี่ยวกับการโฆษณาสรรพคุณสินค้าทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีการกล่าวอ้างถึงผลสัมฤทธิ์อย่างเกินขอบเขตแห่งความเป็นจริง อาทิ "ผลิตภัณฑ์โยลลี่เสริมสร้างพัฒนาการ บริโภคเพียง 1 ช้อน จะส่งผลให้ความจำเพิ่มพูนร้อยเปอร์เซ็นต์ พร้อมการันตีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับสูงสุด โดยได้รับการรับรองจากผู้บริโภคนับแสนราย" หากผู้รับสารละเว้นการใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวก่อนการตัดสินใจ ย่อมอาจนำไปสู่ความสูญเสียทางทรัพย์สินโดยปราศจากผลสัมฤทธิ์ทางการแพทย์ ตามที่ถูกล่าวอ้างถึง มูลเหตุดังกล่าวจึงเป็นปัจจัยชี้ขาดถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะการจำแนกองค์ประกอบของข้อมูล

การบรรลุซึ่งวิจารณญาณในการจำแนกองค์ประกอบทั้งสองประการออกจากกัน ถือเป็นกลไกสำคัญในการปกป้องตนเองจากการตกเป็นเหยื่อของข้อมูลข่าวสารอันเป็นเท็จ (Fake News) หรือกลยุทธ์การโฆษณาชวนเชื่อ อันจะส่งผลให้ผู้รับสารได้รับการพัฒนาสู่การเป็นผู้อ่านที่มีวิจารณญาณขั้นสูง สามารถนำองค์ความรู้ที่ผ่านการคัดกรองอย่างเป็นพลวัตไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและปลอดภัย สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1: การวิเคราะห์เชิงลึกกว่าด้วย "ข้อเท็จจริง" (Fact)

ข้อเท็จจริง (Fact) ได้รับการนิยามว่าหมายถึง ข้อความ เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือข้อเท็จจริงเชิงสถิติ ซึ่งดำรงอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นจริง โดยเป็นสภาวะที่ได้บังเกิดขึ้นแล้ว และสามารถถูกนำไปกระบวนการพิสูจน์ทราบ สอบทาน หรือมีประจักษ์พยานและหลักฐานทางวิชาการมารองรับอย่างเป็นรูปธรรม

ลักษณะสำคัญทางโครงสร้างของข้อเท็จจริง:

1. **สภาวะแห่งความเป็นไปได้และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (Realism):** ถือเป็นปรากฏการณ์ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้จริงตามกลไกทางธรรมชาติ โดยปราศจากการเจือปนขององค์ประกอบเหนือธรรมชาติหรือการอุปโลกนขึ้นจากจินตนาการ
2. **ความสมบูรณ์ของหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence):** เป็นข้อมูลซึ่งสามารถนำไปบูรณาการหรือเทียบเคียงกับสรรพตำรา ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ สถิติอันเป็นทางการจากหน่วยงานของรัฐ หรือบันทึกทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือสูง
3. **ตรรกะแห่งความสมเหตุสมผล (Logical Rationality):** ต้องดำรงอยู่บนพื้นฐานแห่งกระบวนการความเป็นเหตุและเป็นผล ซึ่งสามารถอธิบายได้ด้วยทฤษฎีหรือหลักการทางวิชาการ

แหล่งอ้างอิงสำหรับการสอบทานข้อเท็จจริงอันเป็นที่ยอมรับ: พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน, สารานุกรม, ตำราวิชาการ, รายงานการวิจัย, ประกาศหรือราชกิจจานุเบกษาจากหน่วยงานของรัฐ ตลอดจนสำนักข่าวสารที่มีมาตรฐานทางจริยธรรม

กรณีศึกษาประโยคข้อเท็จจริงและกระบวนการสอบทาน:

- **"ราชอาณาจักรไทยประกอบด้วยฤดูกาลหลัก 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว"**
(กระบวนการสอบทาน: สามารถอ้างอิงได้จากข้อมูลทางภูมิศาสตร์และประกาศอย่างเป็นทางการของกรมอุตุนิยมวิทยา)
- **"พระสุนทรโวหาร (ภู่) ได้รับการยกย่องให้เป็นกวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น"**
(กระบวนการสอบทาน: สามารถอ้างอิงได้จากพงศาวดาร บันทึกทางประวัติศาสตร์ และการประกาศเกียรติคุณจากองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ UNESCO)
- **"การปรากฏขึ้นของดวงอาทิตย์เริ่มต้น ณ ทิศตะวันออก และสิ้นสุด ณ ทิศตะวันตก"**
(กระบวนการสอบทาน: สามารถอ้างอิงได้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและทฤษฎีทางดาราศาสตร์)
- **"จุดเดือดของน้ำบริสุทธิ์ตั้งอยู่ที่ระดับอุณหภูมิ 100 องศาเซลเซียส ภายใต้สภาวะความกดอากาศ ณ ระดับน้ำทะเลปานกลาง"** (กระบวนการสอบทาน: สามารถอ้างอิงได้จากหลักการทางอุณหพลศาสตร์และกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์)

💡 ข้อพึงพิจารณาเพิ่มเติม: ข้อเท็จจริงบางประการอาจมิได้ดำรงอยู่เป็นนิรันดร์ และอาจเข้าสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนได้ในอนาคตกาล หากปรากฏข้อค้นพบหรือหลักฐานทางวิทยาศาสตร์แขนงใหม่ที่สามารถหักล้างทฤษฎีเดิมได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังกรณีศึกษาในอดีตที่ระบบดาราศาสตร์เคยกะเกณฑ์ให้ "ดาวพลูโตมีสถานะเป็นดาวเคราะห์ดวงที่ 9 แห่งระบบสุริยะ" ทว่าในกาลปัจจุบัน สหพันธ์ดาราศาสตร์สากลได้ปรับลดสถานะดังกล่าวลงเป็นเพียงดาวเคราะห์แคระ เป็นต้น

📌 ส่วนที่ 2: บทวิเคราะห์ว่าด้วย "ข้อคิดเห็น" (Opinion)

ข้อคิดเห็น (Opinion) หมายความว่า การแสดงออกซึ่งเจตคติ ความรู้สึก ความเชื่อ การคาดการณ์ล่วงหน้า หรือข้อเสนอแนะอันเป็นผลผลิตทางความคิดของปัจเจกบุคคล ซึ่งกระบวนการดังกล่าวล้วนก่อกำเนิดจาก มุมมอง รสนิยม หรือประสบการณ์เฉพาะตัว โดยที่ผู้รับสารบุคคลอื่นอาจแสดงความคิดเห็นพ้องหรือเห็นต่างก็ได้ และประการสำคัญคือ **มีอาจใช้กระบวนการหรือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ใดๆ ในการพิสูจน์ทราบถึงความถูกต้องหรือความผิดพลาดได้อย่างเป็นสัมบูรณ์**

มูลเหตุแห่งความแตกต่างทางข้อคิดเห็น: สภาวะการณ์ดังกล่าวสืบเนื่องมาจากการที่ปัจเจกบุคคลแต่ละ ทัศนะ ล้วนได้รับการหล่อหลอมจากบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดโครงสร้างทางรสนิยมและประสบการณ์ที่ไม่สอดคล้องกันโดยสิ้นเชิง สิ่งที่บุคคลหนึ่งประเมินคุณค่าว่า "มีสุนทรียภาพทางรสชาติ" บุคคลอื่นอาจประเมินในทิศทางตรงกันข้ามได้เสมอ

ลักษณะสำคัญและกลุ่มคำอันเป็นปัจจัยบ่งชี้ (Keywords) ทางข้อคิดเห็น: ในกระบวนการวิเคราะห์ทางภาษาศาสตร์ สามารถสังเกตโครงสร้างของข้อคิดเห็นได้จากกลุ่มคำศัพท์เฉพาะ ดังต่อไปนี้:

- 1. การแสดงความรู้สึก ความพึงพอใจ หรือความเชื่อทางอัตวิสัย**
 - **ปัจจัยบ่งชี้:** สุนทรียภาพ, หล่อเหลา, สนุกสนาน, โอชะ, ใก้เก๋, เป็นที่นิยมนับถือ, มีความเชื่อมั่นว่า, น่าสะพรึงกลัว, ไร้ซึ่งความน่าสนใจ
 - **ตัวอย่าง:** สตรีผู้นั้นมีรูปโฉมงดงามประดุจบุปผชาติ (มาตรฐานความงามถือเป็นค่านิยมที่ไม่ตายตัวในแต่ละปัจเจกบุคคล), ข้าพเจ้ามีความเห็นพ้องว่าวิชาคณิตศาสตร์ก่อให้เกิดความบันเทิงทางสติปัญญาในระดับสูงสุด (ในขณะที่บุคคลอื่นอาจมีอคติเชิงบวกต่อศิลปวิทยาการมากกว่า)
- 2. การคาดการณ์ (การอนุมานเหตุการณ์ในอนาคต หรือการประเมินจากสถานการณ์แวดล้อม)**
 - **ปัจจัยบ่งชี้:** อาจจะ, น่าจะ, มีแนวโน้มว่า, สมมติฐานว่า...จะเป็นเช่นนั้น, โดยส่วนใหญ่แล้ว
 - **ตัวอย่าง:** สภาวะบรรยากาศในปัจจุบันมีเมฆหนาทึบ จึงมีแนวโน้มว่าปริมาณน้ำฝนอาจตกหนัก (เป็นเพียงการประเมินความน่าจะเป็น ซึ่งสภาวะดังกล่าวอาจไม่เกิดขึ้นก็ได้), หากประชากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมาบริโภคสาหร่ายทะเล อาจเป็นปัจจัยเกื้อหนุนในการลดทอนสารพิษตกค้างได้
- 3. การเปรียบเทียบ การประเมินคุณค่า หรือการกำหนดลำดับขั้นสูงสุด**

- **ปัจจัยบ่งชี้:** ดีเยี่ยมที่สุด, แย่แย่มากที่สุด, เหนือกว่า, ดีน้อยกว่า, ค่อนข้าง, ปริมาณมหาศาล, จำนวนเล็กน้อย
- **ตัวอย่าง:** กีฬาวายน้ำถือเป็นพลวัตทางการออกกำลังกายที่ก่อให้เกิดคุณภาพการสูงสุด (ทว่าในหลักการพลศึกษา อาจมีผู้แย้งว่าการวิ่งให้อัตราประโยชน์ที่ต่างออกไป), นวัตกรรมชิ้นนี้มีมูลค่าการซื้อขายที่ค่อนข้างสูง (เกณฑ์การประเมินมูลค่าทรัพย์สินย่อมผันแปรตามสภาวะทางเศรษฐกิจของแต่ละบุคคล)

4. การเสนอแนะ (การวางบรรทัดฐานให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม หรือการแสดงความมุ่งหวัง)

- **ปัจจัยบ่งชี้:** สมควร, สมควรอย่างยิ่ง, พึงกระทำ, ควรตรึกรตรง, น่าจะนำไปปฏิบัติ
- **ตัวอย่าง:** ประชาชนชาวไทยพึงบูรณาการความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรแหล่งน้ำทางธรรมชาติ, เยาวชนไม่ควรสวมหน้ากากอนามัยในยามวิกาลเกินควร เนื่องจากจะก่อให้เกิดสภาวะถดถอยทางสุขภาพอนามัย

📌 บรรทัดฐานของข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่าและสมเหตุสมผล

เป็นที่ประจักษ์ว่าข้อคิดเห็นมิได้เป็นองค์ประกอบเชิงลบทางภาษาศาสตร์เสมอไป ในวรรณกรรมหรือบทความเชิงวิชาการที่มีคุณภาพ มักปรากฏการสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงเจตคติของผู้ประพันธ์ อย่างไรก็ตาม ข้อคิดเห็นซึ่งจะได้รับการยอมรับว่ามีความน่าเชื่อถือและมีน้ำหนักทางวิชาการนั้น จำเป็นต้องมีสถานะเป็น **"ข้อคิดเห็นที่ถูกต้องด้วยข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์"** เสมอ

- **กรณีศึกษา:** "ผู้ขับขี่ยานพาหนะประเภทจักรยานยนต์ทุกรายสมควรสวมใส่หมวกนิรภัยตลอดระยะเวลาการสัญจร (ข้อคิดเห็นเชิงข้อเสนอแนะ) เนื่องจากปรากฏหลักฐานทางเวชสถิติยืนยันว่าอุปกรณ์ดังกล่าวสามารถลดทอนอัตราความสูญเสียจากภาวะบาดเจ็บทางสมองได้ถึงร้อยละ 70 (ข้อเท็จจริงที่นำมาเป็นฐานข้อมูลรองรับ)"

🔍 ส่วนที่ 3: กระบวนการฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์ "จากวรรณกรรมหรือบทความ"

ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET) ตลอดจนการประเมินทักษะการอ่านจับใจความระดับวิเคราะห์ โครงสร้างของแบบทดสอบมักปรากฏในรูปแบบของวรรณกรรมขนาดสั้น แทนที่การใช้ประโยคโดดเดี่ยว การศึกษากกรณีศึกษาดังต่อไปนี้ จะเป็นการจำลองกระบวนการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอย่างเป็นระบบ

กรณีศึกษาที่ 1: บทความวิชาการว่าด้วย "กล้วยน้ำว้า"

"(1) กลัวย่น้ำว่าจัดเป็นผลไม้ซึ่งมีลักษณะทางพฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการเพาะปลูก และสามารถพบการกระจายพันธุ์ได้ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย (2) ปริมาณกลัวย่น้ำว่าจำนวน 1 ผล สามารถผลิตพลังงานให้แก่ร่างกายมนุษย์ได้ประมาณ 60 กิโลแคลอรี ประกอบกับมีความอุดมสมบูรณ์ทางโภชนาการด้านวิตามิน (3) กลัวย่น้ำว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นผลไม้ซึ่งก่อให้เกิดโภชนาการสูงสุดสำหรับเยาวชน (4) ด้วยเหตุนี้ ทุกครัวเรือนจึงสมควรจัดสรรพื้นที่สำหรับการเพาะปลูกต้นกลัวย่น้ำว่าอย่างน้อยจำนวน 1 ต้น"

การวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา กรณีศึกษาที่ 1:

- **ประโยคที่ (1):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อเท็จจริง** (เนื่องจากสามารถใช้กระบวนการพิสูจน์ทราบทางพฤกษศาสตร์และภูมิศาสตร์ได้ว่า พืชชนิดนี้สามารถเจริญเติบโตได้ครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ)
- **ประโยคที่ (2):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อเท็จจริง** (เนื่องจากมีตัวเลขทางสถิติและข้อมูลทางโภชนาการศาสตร์ซึ่งได้รับการรับรองทางวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งยืนยัน)
- **ประโยคที่ (3):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อคิดเห็น** (เนื่องจากการปรากฏขึ้นของคำว่า "มีแนวโน้มที่จะ" และ "สูงสุด" เป็นการแสดงเจตคติเชิงคาดการณ์และประเมินคุณค่าจากมุมมองของผู้ประพันธ์แต่เพียงผู้เดียว ซึ่งในทางวิชาการอาจมีผลไม้ประเภทอื่นที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงกว่าในบางมิติ)
- **ประโยคที่ (4):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อคิดเห็น** (เนื่องจากการปรากฏขึ้นของคำว่า "สมควร" ถือเป็น การแสดงข้อเสนอแนะของผู้ประพันธ์ มิได้มีสถานะเป็นบทบัญญัติทางกฎหมายที่บังคับให้ทุกครัวเรือนต้องปฏิบัติตาม)

กรณีศึกษาที่ 2: วาทกรรมโฆษณาชวนเชื่อ "เลนส์กรองแสงอัจฉริยะรุ่นซูเปอร์ฮีโร่"

"(1) ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เยาวชนไทยมีอัตราการบริโภคสื่อผ่านหน้าจอโทรศัพท์เคลื่อนที่โดยเฉลี่ย 3-5 ชั่วโมงต่อวัน (2) รังสีคลื่นสั้น (แสงสีฟ้า) ซึ่งแผ่กระจายจากหน้าจอแสดงผล ถือเป็นหนึ่งในปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดภาวะจอประสาทตาเสื่อม (3) อุปกรณ์เลนส์กรองแสงรุ่นซูเปอร์ฮีโร่ของทางบริษัท ได้รับการผลิตขึ้นจากวัสดุพอลิเมอร์ชนิดพิเศษ (4) หากท่านดำเนินการสวมใส่อุปกรณ์ดังกล่าวนี้ ท่านจะได้รับการรับรองถึงสภาวะทางสายตาอันแข็งแกร่ง พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความสง่างามเหนือล้ำกว่าบุคคลรอบข้างอย่างหลีกเลี่ยงมิได้"

การวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา กรณีศึกษาที่ 2:

- **ประโยคที่ (1) และ (2):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อเท็จจริง** (เนื่องจากเป็นข้อมูลสถิติประชากร และข้อมูลทางจักษุวิทยา ซึ่งสามารถเข้าถึงและสอบถามความถูกต้องได้จากเอกสารรายงานของ กระทรวงสาธารณสุข)
- **ประโยคที่ (3):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อเท็จจริง** (เนื่องจากองค์ประกอบของวัสดุที่ใช้ในการผลิต สามารถถูกนำไปเข้ากระบวนการทดสอบทางเคมีเพื่อพิสูจน์ทราบได้ว่าเป็นพอลิเมอร์จริงหรือไม่)
- **ประโยคที่ (4):** ได้รับการประเมินให้เป็น **ข้อคิดเห็น** (เนื่องจากปรากฏข้อความ "เสริมสร้าง บุคลิกภาพให้มีความสง่างาม" ซึ่งถือเป็นการประเมินความงามทางอัตวิสัย และข้อความ "อย่าง หลีกเลี้ยงมิได้" ถือเป็นการใช้โวหารโฆษณาเกินจริงซึ่งมุ่งเน้นการคาดเดาผลลัพธ์โดยปราศจากเหตุผล ทางวิทยาศาสตร์รองรับ)

ส่วนที่ 4: มาตรการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (แบบฝึกหัด)

ข้อพิจารณาเพื่อทดสอบความเข้าใจ ตอนที่ 1: ให้ผู้ศึกษาดำเนินการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความซึ่ง ได้รับการประเมินว่ามีสถานะเป็น **ข้อเท็จจริง** และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความซึ่งได้รับการประเมินว่ามี สถานะเป็น **ข้อคิดเห็น**

(.....) 1. อาณาเขตทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่ ณ บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ ประเทศไทย (.....) 2. สัมตำจากสถานประกอบการแห่งนี้ น่าจะมีสุนทรียภาพทางรสชาติสูงส่งที่สุดในเขตพื้นที่ จังหวัด สืบเนื่องจากปรากฏปริมาณผู้บริโภคต่อคิวรอรับบริการเป็นจำนวนมาก (.....) 3. โครงสร้างฉันทลักษณ์ ของโคลงสี่สุภาพ 1 บท ประกอบด้วย 4 บาท พร้อมทั้งมีกฎเกณฑ์บังคับตำแหน่งวรรณยุกต์เอก 7 แห่ง และ วรรณยุกต์โท 4 แห่ง (.....) 4. ผู้ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกราย สมควรดำเนินการทบทวนเนื้อหา วิชาการก่อนเข้าสู่กระบวนการทดสอบ เพื่อมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ทางคะแนนในระดับสูง (.....) 5. วาฬและโลมา มิได้ถูกจัดอยู่ในอาณาจักรสัตว์จำพวกปลา หากแต่ถูกจำแนกให้เป็นสัตว์ทะเลประเภทเลี้ยงลูกด้วยน้ำนม (.....) 6. บุคคลซึ่งครอบครองรูปโฉมทางกายภาพอันเป็นที่น่าพึงพอใจ มักจะมีแนวโน้มที่จะบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการ ดำเนินชีวิตและสัมฤทธิ์ผลทางหน้าที่การงานเหนือกว่าบุคคลกลุ่มอื่น (.....) 7. ภาวะพยาธิสภาพของโรค ใช้เลือดออก มีสาเหตุหลักจากการติดเชื้อไวรัสเดงกี (Dengue Virus) โดยปรากฏกลายเป็นพาหะสำคัญใน การส่งผ่านเชื้อ (.....) 8. ภายใต้สมมติฐานที่ว่า หากเกิดปรากฏการณ์ฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลาย วันโดยปราศจากแนวโน้มที่จะยุติ สภาวะอุทกภัยย่อมจะบังเกิดขึ้นในเขตพื้นที่หมู่บ้านนี้อย่างหลีกเลี่ยงมิได้ (.....) 9. สภาพการจราจรภายในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร เผชิญกับสภาวะติดขัดอย่างรุนแรงในช่วงเวลา

เร่งด่วนของภาคเช้าและภาคเย็น (.....) 10. การดำรงชีพในพื้นที่ชนบทนั้น ก่อให้เกิดสภาวะแห่งความผาสุก และมีความสงบร่มเย็นเหนือกว่าการดำเนินชีวิตในเขตเมืองหลวงซึ่งเต็มไปด้วยความโกลาหล

ข้อพิจารณาเพื่อทดสอบความเข้าใจ ตอนที่ 2: ให้ผู้ศึกษาดำเนินการพิจารณาข้อความดังต่อไปนี้ และตอบคำถามในข้อ 11 และข้อ 12 "การบริโภคโภชนาการในมื้อเช้าถือเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งยวด (ก) สืบเนื่องจากระบบสรีรวิทยาของมนุษย์มีความต้องการพลังงานเพื่อนำไปหล่อเลี้ยงกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตลอดช่วงระยะเวลาภาคเช้า (ข) มีรายงานวิจัยทางวิชาการระบุว่า เยาวชนซึ่งได้รับโภชนาการมื้อเช้าอย่างครบถ้วน จะปรากฏสภาวะทางสมาธิที่มั่นคงกว่าเยาวชนที่อยู่ในภาวะอดอาหาร (ค) ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า เมนูอาหารเช้าซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพการสูงสุดคือข้าวต้มสุกรปรุงรสร่วมกับไข่ (ง) ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าว ผู้ใช้อ่านอาจครองใจสมควรที่จะตื่นนอนขึ้นมาเพื่อดำเนินการเตรียมโภชนาการมื้อเช้าให้แก่บุตรหลานเป็นประจำทุกวัน"

(.....) 11. จากวาทกรรมที่ปรากฏข้างต้น ข้อความในรหัสใดบ้างที่ได้รับการประเมินให้มีสถานะเป็น "ข้อเท็จจริง"? (.....) 12. จากวาทกรรมที่ปรากฏข้างต้น ข้อความในรหัสใดบ้างที่ได้รับการประเมินให้มีสถานะเป็น "ข้อคิดเห็น"?

(กรุณาพิจารณาตามรอยปรุเพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน) ✖-----

----- ภาคผนวก: การสอบทานความถูกต้องของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ตอนที่ 1

1. ✓ (สถานะ: ข้อเท็จจริง) - ได้รับการรับรองทางข้อมูลภูมิศาสตร์ สามารถสอบทานได้จากการพิถีพิถันบนแผนที่
2. ✖ (สถานะ: ข้อคิดเห็น) - เป็นกระบวนการประเมินคุณค่าเชิงอัตวิสัย ("สูงสุด") และแสดงการคาดการณณ์ ("น่าจะ") มาตรฐานด้านรสชาติถือเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถกำหนดเป็นข้อเท็จจริงสากลได้
3. ✓ (สถานะ: ข้อเท็จจริง) - เป็นหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยซึ่งสามารถสอบทานความถูกต้องได้จากตำราฉันทลักษณ์
4. ✖ (สถานะ: ข้อคิดเห็น) - เป็นการแสดงข้อเสนอแนะเชิงจริยธรรม ปรากฏกลุ่มคำบางข้อคือ "สมควร"
5. ✓ (สถานะ: ข้อเท็จจริง) - เป็นข้อมูลทางวิทยาศาสตร์และสัตววิทยา ซึ่งสามารถสอบทานอนุกรมวิธานของสายพันธุ์ได้
6. ✖ (สถานะ: ข้อคิดเห็น) - เป็นเพียงความเชื่อและการประเมินเชิงเปรียบเทียบ ("เหนือกว่า") ความสำเร็จในหน้าที่การงานขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านศักยภาพ มิใช่เพียงคุณลักษณะทางกายภาพ

7. ✓ (สถานะ: **ข้อเท็จจริง**) - เป็นข้อมูลทางระบาดวิทยาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ซึ่งผ่านกระบวนการพิสูจน์ทราบแล้ว
8. ✗ (สถานะ: **ข้อคิดเห็น**) - เป็นการอนุมานและคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคต ปรากฏกลุ่มคำบ่งชี้คือ "ย่อมจะ" สภาวะอุทกภัยอาจบังเกิดขึ้นหรือไม่บังเกิดขึ้นก็ได้ ขึ้นอยู่กับกลไกการบริหารจัดการน้ำ
9. ✓ (สถานะ: **ข้อเท็จจริง**) - เป็นสภาพการณ์เชิงประจักษ์ ซึ่งสามารถนำไปสอบถามข้อมูลได้จากระบบโทรศัพท์วงจรปิดจราจร หรือสถิติจากกรมทางหลวง
10. ✗ (สถานะ: **ข้อคิดเห็น**) - เป็นความพึงพอใจและเจตคติส่วนบุคคล มีการใช้โวหารเปรียบเทียบ ("เหนือกว่า") ในเชิงสังคมวิทยา บางปัจเจกบุคคลอาจประเมินว่าการอาศัยในเมืองหลวงตอบสนองต่อวิถีชีวิตได้ดีกว่า

ผลการประเมิน ตอนที่ 2 11. ข้อที่ถูกต้องคือ (ก) และ (ข) มีสถานะเป็นข้อเท็จจริง - เนื่องจาก (ก) เป็นการอธิบายกลไกทางสรีรวิทยาของร่างกายซึ่งเป็นวิทยาศาสตร์ และ (ข) เป็นการอ้างอิงข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลสัมฤทธิ์ของงานวิจัยที่สามารถสอบถามได้ **12. ข้อที่ถูกต้องคือ (ค) และ (ง) มีสถานะเป็นข้อคิดเห็น** - เนื่องจาก (ค) เป็นการแสดงเจตคติส่วนบุคคล ปรากฏกลุ่มคำ "มีความเชื่อมั่น" และประเมินค่า "สูงสุด" และ (ง) เป็นเพียงข้อเสนอแนะให้ปฏิบัติ ปรากฏกลุ่มคำ "สมควร"